

**Аналитическая справка по итогам
Всероссийских проверочных работ
в МКОУ «Тангуйская СОШ»
в 2020 – 2021 учебном году (за 2019-2020 уч.год)**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ «Тангуйская СОШ»

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Письмо Рособрнадзора и Минпросвещения о ВПР 2020 от 25.01.2019;
2. Приказ, (распоряжение) № 490-01/20 от 15 марта 2020г.О проведении в 2020 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2020) в 4-7, 10-11 классах общеобразовательных организаций Иркутской области
3. План - график проведения ВПР -2020
4. Приказ МКОУ «Тангуйская СОШ» от 14.09.2020 № 56 «О проведении ВПР в 5 – 8 классах».

**График проведения всероссийских проверочных работ
в МКОУ «Тангуйская СОШ»**

Класс/ предмет	5а	5б	6	7	8
Русский язык	16.09 18.09	16.09 18.09	30.09	01.10	21.09
Математика	28.09	28.09	05.10	09.10	09.10
Окружающий мир	07.10	07.10			
История			18.09	16.09	30.09
Биология			22.09	23.09	17.09
География				18.09	18.09
Обществознание				29.09	16.09
Иностранный язык					21.09

**АНАЛИЗ ВПР УЧАЩИХСЯ 5а КЛАССА
математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. Задание № 1 - 2 предполагало проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Задание № 3 – 4, № 8 - решение текстовых задач в 2 - 4 действия. № 5 - задание включало в себя материал, где необходимо исследовать, распознать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника. № 6 и № 9-е –

решение логической задачи, № 7 - проверяло умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000. Задание № 10 – решение задачи, связанной с планом участка. Задание № 11 – задание с применением симметрии в пространстве. Задание № 12 – решение логической задачи повышенной трудности.

Время на выполнение работы 90 минут.

ВПР была проведена 28.09. 2020 г.

Всего в 5 «а» классе 21 обучающийся, один об-ся ВПР не выполнял (по болезни).

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
5	Непокрытых М.Н.	5	8	8	0	100%/61,9%		3,86	5	4	3	2	90% 65%		3,8

Отсутствовал один ученик с отметкой «3» за год.

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 2

Максимальный балл за работу: 17

Минимальный балл за работу: 2

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых задач;
- чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- выполнение заданий с использованием симметрии в пространстве.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Всего в 5 «б» классе 19 обучающихся, один об-ся ВПР не выполнял (ОВЗ).

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
								3,61	5	4	3	2			

5	Сивкова И.В.	1	9	8	0	100%/ 55,6%			1	6	8	3	83% 39%		3,3
---	-----------------	---	---	---	---	----------------	--	--	---	---	---	---	------------	--	-----

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 4

Максимальный балл за работу: 15

Минимальный балл за работу: 1

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых задач;
- чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- выполнение заданий с использованием симметрии в пространстве.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

ВПР была проведена 15 сентября (1 часть) и 18 сентября (2 часть) 2020 г.

Всего в 4-х классах – 40 учащихся. 1 обучается по АООП, работу не выполняла.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 34 человека, 2 часть - 34 человека.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**.

Кл	ФИО учителя	Итоги 3 четв				Усп./ Кач- во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об- сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
4 А (21)	Соловьева Т.Б	5	9	7	0	100% 67%		3,9	0	10	5	3	833% 55,5%		3,4
4 Б (24)	Тимченко О.Н.	1	8	9	0	100% 50%		3,4	1	5	7	3	81,3% 37,5%		3,3

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 5а – 10 обучающихся. 5 б – 4 обучающихся

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение формулировать основную мысль текста;
- Умение выделять микротему и составлять план текста;
- Умение выписать слово с предложенным морфемным составом;
- Умение определять уместность употребления пословицы в конкретной ситуации и умение придумать свою ситуацию.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на понимание смысла пословиц с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Окружающий мир

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балл.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **29 баллов** (Примакова П., Пахоменко М.), минимальный – **10 баллов** (Белкин Р.).

Средний балл по классу – **20,6**

Написали работу:

Кл	ФИО учителя	Итоги года за 4 класс				Усп./ Кач-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	УО
		5	4	3	2		5	4	3	2			
5 «а»	Маслакова О. Н.	6	11	4	-	100%/81%	6	10	5	-	100%	76,2	4

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 1

Максимальный балл по классу – **28 баллов** (Беляков Владислав), минимальный – **6 баллов** (Кибирева Полина).

Средний балл по классу – **17,6**

Написали работу:

Кл	ФИО учителя	Итоги года за 4 класс				Усп./ Кач-во	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	УО
		5	4	3	2		5	4	3	2			
5	Маслакова	1	9	8	-	100%/	1	9	7	1	94,4%	55,6%	3,6

«б»	О. Н.				55,6%							
-----	-------	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--

Повысили отметку по журналу: 1

Понизили отметку по журналу: 2

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей различных профессий, указывать роль культурного воспитания в жизни человека и чему может ребенок научиться у своих родителей и в обществе, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир природных зон.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 5-а класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково - символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в

жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона.

6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Выводы.

В целом по всем предметам обучающиеся показали следующие результаты:

Класс, предмет	Успеваемость	Качество знаний	УО
5а математика	90%	65%	3,8
5а русский язык	83%	55,5%	3,4
5а окружающий мир	100%	76,2%	4
5а в среднем	91%	65,6	3,7
5б математика	83%	39%	3,3
5б русский язык	81%	37,5%	3,3
5б окружающий мир	94,4%	55,6%	3,6
5б в среднем	86,1 %	44	3,4

Причины «неуспешности» обучающихся 5 класса:

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети в этой параллели очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего обучающиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования в 4-х классах:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
4. учителям, работающим в 4 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Руководителям ШМО, классным руководителям

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 4-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
3. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
5. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-х классов

6 класс Русский язык

Всего в 6 классе 26 обучающихся. Работу по русскому языку выполняли 23 обучающихся, 3 отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

кл	ФИО учителя	Итоги 3				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
6	Ткачёва Г.Н.	1	6	16	0	100%/30,4%		3,3	1	5	13	4	82,6% 26%		3,1

Отсутствовал один ученик с отметкой «4» за год и 1 ученик с отметкой «3» . Прибыл один ученик с отметкой «3».

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 5

Максимальный балл за работу: 45

Минимальный балл за работу: 2

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- умение формулировать основную мысль текста;
- умение характеризовать звуки в фонетическом разборе;
- умение производить синтаксический разбор предложения;
- умение производить морфологический разбор прилагательного;
- умение без речевых ошибок формулировать развернутый ответ на вопрос;
- умение расставлять знаки препинания с сложных предложениях и предложениях с прямой речью, обращением, объяснять их постановку;
- умение определять тип речи;
- умение находить в тексте лексические единицы (синоним, антоним).

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение давать характеристику звукам;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить антоним, синоним (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, в сложных предложениях;
- совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений и морфологического разбора прилагательного.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по математике. Задание № 1 – запись и чтение натуральных чисел. № 2 – 3 – действия с десятичными и обыкновенными

дробями. Задание № 4 – нахождение процента от числа и числа по его проценту. № 5 - предполагало проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Задание № 6 – 7 – решение текстовых задач. № 8 - решение задач на нахождение %. № 9 – задание на порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки. № 10 - решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара. № 11 – работа со столбчатыми диаграммами, задание № 12 включало в себя материал, где необходимо исследовать, распознать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника. Задание № 13 – 14 – решение логических задач повышенной трудности.

Время на выполнение работы 90 минут.

ВПР была проведена 05.10. 2020 г.

Всего в 6 классе 26 обучающихся, 2 об-ся ВПР не выполняли (по болезни).

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
6	Непокрытых М.Н.	2	6	16	0	100%/33.3%		3,42	2	4	14	4	83% 25%		3,17

Отсутствовали 2 об-ся с отметкой «3» за год. Прибыли 2 об-ся с отметкой «три» за год.

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 6

Максимальный балл за работу: 16

Минимальный балл за работу: 2

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых задач, задач на проценты;
- чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выражения, содержащих скобки;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, с обыкновенными и десятичными дробями);
- выполнение заданий со столбчатыми и круговыми диаграммами.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, действия с дробями);
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

История

Всего в 6 классе 26 обучающихся. Работу по истории выполняли 20 обучающихся. 6 отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

кл	ФИО учителя	Итоги четв				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
6	Нефёдова Н.П.	7	8	11	0	100%/57,6		3,9	1	8	7	4	80%/45%	46%	3,3

Отсутствовали один ученик с оценкой «5» и два ученика с отметкой «4», три ученика с отметкой «3».

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 12

Максимальный балл за работу: 15

Минимальный балл за работу: 6

Вывод:

обнаружены некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология

ВПР была проведена 22.09. 2020 г.

Всего в 6 классе 26 обучающихся, выполнили работу 26.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29**.Наибольшее количество набрала Краюшкина Н. – 26 баллов.

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
6	Маслакова	2	6	16	0	100%/		3,42	2	4	14	4	83%		3,17

	О.Н.				33.3%					25%		
--	------	--	--	--	-------	--	--	--	--	-----	--	--

Прибыли 2 обучающихся с отметкой «3» - Бабкин М. и «4» Растопырова Д. за год.

Повысили отметку по журналу: 1

Понизили отметку по журналу: 9

Максимальный балл за работу: 26

Минимальный балл за работу: 8

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

анализ схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира (материал изучался 1 час);

затруднения в проведении анализа схем и диаграмм;

затруднения в систематике: не умение и не знание признаков царства «Растения» и «Животные»;

возникли проблемы с умением делать выводы, природных зон, растений и животных;

Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Наиболее трудные вопросы: 4, 5, 8, 10 - затруднения в анализе схем и диаграмм, затруднения в систематике растительного и животного мира.

Наиболее лёгкие вопросы: 1.- знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов природы и работать с изображениями биологических объектов.

Выводы:

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В целом по всем предметам результаты следующие:

Класс, предмет	Успеваемость	Качество знаний	УО
Русский язык	82,6%	26%	3,1
Математика	83%	25%	3,1
История	80%	45%	3,3
Биология	83%	25%	3,1
6 класс в среднем	82%	30,3	3,1

Причины «неуспешности» обучающихся 6 класса:

В процессе оценивания ВПР в шестых классах выяснилось, что дети в этой параллели очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному

заданию, чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования в 5-х классах:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
4. учителям, работающим в 5 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Руководителям ШМО, классным руководителям

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 5-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии в основной школе.
3. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
5. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5 классов

7 класс

Русский язык

Всего в 7 классе 26 обучающихся, один по АООП. ВПР не выполнял.

Работу по русскому языку выполняли 24 обучающихся. 1 отсутствовал по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

кл	ФИО учителя	Итоги 3 четв				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7	Чугунина М.А.	4	6	14	0	100%/41,7%		3,6	3	5	10	6	75% 33%		3,2

Отсутствовал один ученик с отметкой «4» за год. Прибыл один ученик с отметкой «3».

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 8

Максимальный балл за работу: 48

Минимальный балл за работу: 2

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- умение формулировать основную мысль текста;

- умение определять количество букв и звуков;
- умение исправлять ошибку в образовании формы слова;
- умение производить морфологический разбор глагола;
- умение без речевых ошибок формулировать развернутый ответ на вопрос;
- умение объяснять значение фразеологизма;
- умение определять стилистическую окраску слова;
- умение описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение определять количество букв и звуков;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить фразеологизм, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать подборку заданий на умение определять стилистическую окраску, объяснять значение фразеологизмов, исправлять ошибки в употреблении форм слова;
- совершенствовать навыки морфологического разбора глагола.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Время на выполнение работы 90 минут.

ВПР была проведена 09.10. 2020 г.

Всего в 7 классе 25 обучающихся, присутствовали все.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **16**.

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
5	Сивкова И.В.	8	1	16	0	100%/36%		3,68	2	7	10	6	76% 36%		3,2

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 11

Максимальный балл за работу: 14

Минимальный балл за работу: 1

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- владение понятиями обыкновенная дробь;
- умение находить часть числа и число по его части;
- слабое умение оперировать понятием модуль числа;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- умение применять логическое мышление, умения проводить математические рассуждения.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над нахождением значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- решать текстовые задачи на проценты;
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

История

Всего в 7 классе 26 обучающихся, один по АООП. ВПР не выполнял.

Работу по истории выполняли 23 обучающихся. 2 отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

кл	ФИО учителя	Итоги 3 четв				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7	Нефёдова Н.П.	6	6	12	0	100%/50%	59%	3,6	4	4	9	6	74% 34,8%	46,8	3,2

Отсутствовали один ученик с оценкой «5» и ученик с отметкой «3» за год.

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 7

Максимальный балл за работу: 19

Минимальный балл за работу: 3

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Обществознание

Всего в 7 классе 26 обучающихся, один по АООП. ВПР не выполнял.

Работу по истории выполняли 23 обучающихся, 2 отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

кл	ФИО учителя	Итоги года				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7	Нефёдова Н.П.	5	3	15	0	100%/35%		3,6	5	4	3	2	65	47%	3,2

Отсутствовали два ученика с оценкой «4» .

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 9

Максимальный балл за работу: 22

Минимальный балл за работу: 3

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;

Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Рекомендации.

1. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
2. Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
3. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

Биология

Всего в 7 классе 25 обучающихся, выполнили работу 25.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **28**. Наибольшее количество набрала Кошелева Анна – **24 балла**.

Класс	ФИО учителя	Итоги год	Усп.	Качество	Ср.	Итоги ВПР	Усп.	Качество	Ср.
-------	-------------	-----------	------	----------	-----	-----------	------	----------	-----

								балл							балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7	Маслакова О.Н.	4	8	13	0	100%/	48%	3,6	1	10	7	7	72%	44%	3,2

Прибыл 1 ученик с отметкой «3» за год - Баранов Максим.

Повысили отметку по журналу: 1

Понизили отметку по журналу: 13

Максимальный балл за работу: 24

Минимальный балл за работу: 7

Выводы:

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение делать морфологическое описание растений; умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию); знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у растений;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа(фрагмента) к растению;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображено растение; умение проводить сравнение биологических объектов на примере растений; умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта и использовать это умение для решения практической задачи.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растительного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе и их практической направленности .

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- смысловое чтение;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
9. Внести в учебный план дополнительный час по предмету биология, с целью формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся.
10. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

География

ВПР была проведена 22.09. 2020 г.

Всего в 7 классе 25 учащихся, выполнили работу 23, двое отсутствовали по болезни.

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп.	Кач.	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп.	Кач.	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7	Маслакова О.Н.	4	8	13	0	100%/	48%	3,64	1	6	12	4	82,6%	30,4%	3,17

Прибыл 1 обучающийся с отметкой «3» за год Баранов Кирилл.

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 10

Максимальный балл за работу: 33

Минимальный балл за работу: 4

Типичные ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В целом по всем предметам результаты следующие:

Класс, предмет	Успеваемость	Качество знаний	УО
Русский язык	75%	33%	3,2
Математика	76%	36%	3,2
История	74%	46,8%	3,2
Обществознание	65%	47%	3,2
Биология	72%	44%	3,2
География	82,6	30,4	3,1
7	74,1%	39,5%	3,2

Причины «неуспешности» обучающихся 7 класса:

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети в этой параллели очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования в 6-х классах:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
4. Учителям, работающим в 6 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Руководителям ШМО, классным руководителям

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 6-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, биологии, обществознания в основной школе.
3. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
5. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

**8 класс
Русский язык**

Всего в 8 классе 27 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли 25 обучающихся. 2 отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

кл	ФИО учителя	Итоги 3 четв				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7	Чугунина М.А.	3	7	16	0	100%/38,5%		3,5	2	6	12	5	80% 32%		3,2

Отсутствовал один ученик с отметкой «4» за год и 1 ученик с отметкой «5». Прибыла одна ученица с отметкой «3».

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 5

Максимальный балл за работу: 43

Минимальный балл за работу: 2

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- умение формулировать основную мысль текст;
- умение отличать производный предлог от существительного;
- умение отличать подчинительный союз от местоимения с частицей;
- умение исправлять ошибку в образовании формы слова;
- умение производить морфологический разбор причастия;
- умение без речевых ошибок формулировать развернутый ответ на вопрос с использованием ключевых слов из текста;

- умение объяснять значение фразеологизма;
- умение находить стилистически окрашенное слово;
- умение объяснять смысл пословицы без речевых ошибок.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- правописание подчинительных союзов и производных предлогов;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить пословицу, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать подборку заданий на умение находить стилистически окрашенное слово, исправлять ошибки в употреблении форм слова;
- совершенствовать навыки морфологического разбора причастия.

На заседании МО гуманитарных наук были рассмотрены анализы ВПР по русскому языку. Учителям рекомендовано уделять больше внимания на уроках на задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Немецкий язык

Работу по немецкому языку выполняли: 1 часть - 25 человек, 2 часть - 25 человек. 2 человека отсутствовали.

кл	ФИО учителя	Итоги за год				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7 (25)	Зайцева А.В.	2	8	17	0	100%/37%	49,04%	3,44	0	6	11	8	68% 24%	61,6	3

Понизили отметку по журналу: 14

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.
- Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;
- описание картинки с опорой на пункты плана

На заседании МО гуманитарных наук были рассмотрены анализы ВПР по немецкому языку. Учителю рекомендовано уделять больше внимания на уроках на задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике. Задание № 1 - 2 предполагало проверить умение выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Задание № 3 – решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара. Задание № 4 – решение задачи на движение. Задание № 5 – нахождение процентов, № 6 – выбор верных утверждений, № 7 – задания с круговыми диаграммами, № 8 - построение и исследование графика функции, № 9 – решение уравнения. Задание № 10 включало в себя работу с текстом и решение текстовой задачи в 2 - 4 действия. № 11 – нахождение значения выражения, № 12 – работа с координатным лучом. № 13 – 14 – геометрические задачи. № 15 – график зависимости. № 16 – решение задачи на движение с помощью уравнения.

Время на выполнение работы 90 минут.

ВПР была проведена 09.10. 2020 г.

Всего в 8 классе 27 обучающихся, два об-ся ВПР не выполняли (по болезни).

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **19**.

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
8	Непокрытых М.Н.	2	10	15	0	100%/48,2%		3,56	0	8	13	4	84% 32%		3,16

Отсутствовали один ученик с отметкой «3» и один ученик с отметкой «4» за год. Прибыла одна ученица с отметкой «3» за год.

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 9

Максимальный балл за работу: 13

Минимальный балл за работу: 1

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, дробями, положительными и отрицательными числами;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- проводить логические обоснования математических утверждений;
- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины;
- упражнять в выполнении письменных действий с обыкновенными и десятичными дробями;

- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Физика

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1,3-6,8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2,7,10,11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Время на выполнение работы 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

ВПР была проведена 28 сентября 2020 г.

Всего в 8 классе 28 обучающихся, из них один обучающийся обучается по АООП.

Работу выполняли 25 обучающихся. 2 отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

кл	ФИО учителя	Итоги за год				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7	Орлова С.В.	0	12	15	0	100%/ 44,4%		3,4	0	10	12	3	88% 40%		3,28

Отсутствовали два ученика с отметкой «3» за год. Прибыл один ученик с отметкой «3».

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 5

Максимальный балл за работу: 9

Минимальный балл за работу: 1

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- не умеют делать перевод одних физических единиц в другие физические единицы
- невнимательность учащихся при чтении заданий,
- не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
- не умение описывать и объяснять физические явления
- не умение применять знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Отработать навыки по работе с графиком;
- отработать навыки перевода физических единиц.
- Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

История

Всего в 8 классе 27 обучающихся. Работу по истории выполняли 26 обучающихся. 1 отсутствовал по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

кл	ФИО учителя	Итоги четв				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
8	Нефёдова Н.П.	3	9	15	0	100%/44%		3,6	2	10	10	4	85%46%	49%	3,4

Отсутствовали один ученик с оценкой «3» .

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 5

Максимальный балл за работу: 17

Минимальный балл за работу: 8

Вывод: Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию
2. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени
3. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

На заседании МО гуманитарных наук были рассмотрены анализы ВПР по истории. Учителям рекомендовано уделять больше внимания на уроках на задания, которые вызвали

наибольшие затруднения у обучающихся. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Обществознание

Всего в 8 классе 27 обучающихся. Работу по обществознанию выполняли 24 обучающихся, 3 отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

к л	ФИО учителя	Итоги года				Усп./ Кач- во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач- во	Ст. об-сти	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
8	Нефёдова Н.П.	5	6	13	0	100%/ 46%		3,7	0	9	7	8	67% 38%	40%%	3

Отсутствовали два ученика с оценкой «3» и один с оценкой «4».

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 12

Максимальный балл за работу: 19

Минимальный балл за работу: 3

Вывод:

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного человека. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения

Рекомендации.

1. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
2. Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
3. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

На заседании МО гуманитарных наук были рассмотрены анализы ВПР по обществознанию. Учителям рекомендовано уделять больше внимания на уроках на задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Биология

ВПР была проведена 17.09. 2020 г.

Всего в 8 классе 27 обучающийся, один об-ся ВПР не выполнял (по болезни).

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28.

кл	ФИО	Итоги год	Усп.	Кач.	Ср.	Итоги ВПР	Усп./	Кач.	Ср.
----	-----	-----------	------	------	-----	-----------	-------	------	-----

	учителя						балл					Кач-во		балл	
		5	4	3	2			5	4	3	2				
8	Маслакова О.Н.	4	7	16	0	100%/	40,7%	3,86	-	8	13	5	90%	30,8%	3,1

Отсутствовал один ученик с отметкой «4» за год.

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 11

Максимальный балл за работу: 18

Минимальный балл за работу: 4

Типичные ошибки:

Учащиеся не справились с заданиями 12, 13, где нужно было выбрать признаки растительного царства, вместо 3 баллов максимально набирали по 1 баллу.

Так же учащиеся слабо справились с заданием по определению «паспорта» растений, соотношение между характеристиками и отделами растений.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на недостатки в предлагаемых работах. Подготовку к ВПР в определённой степени нужно вести методом натаскивания по отдельным вопросам.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающегося.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

География

ВПР была проведена 08.10. 2020 г.

Всего в 8 классе 27 обучающихся, 2 об-ся ВПР не выполняли (по болезни).

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп.	Кач.	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп.	Кач.	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
8	Маслакова О.Н.	3	9	15	0	100%	44,4%	3,6	1	2	16	6	76%	12	2,9

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 15

Максимальный балл за работу: 33

Минимальный балл за работу: 0

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Выводы:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
2. Расширять кругозор по родному краю и городу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

На заседании МО естественно математического цикла были рассмотрены анализы ВПР по географии. Учителю рекомендовано включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Формировать умения определять понятия, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии. Работать с картой.

Класс	Успеваемость	Качество знаний	УО
Русский язык	80%	32%	3,2
Немецкий язык	68%	24%	3
Математика	84%	32%	3,2
Физика	88%	40%	3,3
История	85%	46%	3,4
Обществознание	67%	38%	3
Биология	90%	30,8%	3,1
География	76%	12%	2,9
8	79,8%	31,9%	3,2

Причины «неуспешности» обучающихся

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования 7 классов:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом; 2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

4. Учителям, работающим в 7 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Руководителям ШМО, классным руководителям

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 7 классе для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики, немецкого языка в основной школе.

3. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

5. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7 класса

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Составила заместитель директора по УВР _____ М.А. Чугунина